



SCUOLA PONTIFICIA PAOLO VI

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via Ercolano, 11 - 00073 Castel Gandolfo Roma

Relazione finale del Consiglio di Classe della Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe SEZ.

Anno Scolastico 20___/202___

Scuola Secondaria di Primo Grado

Relazione finale del Consiglio di Classe	Anno Scolastico 20__/20__	
	Classe	Coordinatore

Situazione di partenza

Alunni	Livello della classe	Tipologia della classe	Livello socio-culturale
Totale	<input type="checkbox"/> alto	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> alto
Maschi	<input type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> medio-alto
Femmine	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> Poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio
Ripetenti	<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> passiva	<input type="checkbox"/> medio-basso
Altre culture	<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> basso
Diversamente abili		<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole	

Grado di raggiungimento degli obiettivi

<p>Facendo riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare a dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi prefissati:</p> <p><input type="checkbox"/> non vi sono stati ostacoli</p> <p><input type="checkbox"/> vi sono stati ostacoli, a causa</p>	<p>Gli obiettivi didattici programmati sono stati:</p> <p><input type="checkbox"/> nel complesso, pienamente raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente</p> <p><input type="checkbox"/> nel complesso, raggiunti in modo sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> raggiunti solo in parte e in modo inadeguato</p>
---	---

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati:

abbastanza regolari;

frequenti;

poco frequenti.

Configurazione della classe in uscita

Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente:

1 ^a fascia	ottime abilità di base; metodo di lavoro efficace; impegno costante; elevate capacità attentive.
2 ^a fascia	soddisfacenti abilità di base; metodo di lavoro ordinato; impegno regolare; buone capacità attentive.
3 ^a fascia	abilità insicure; metodo di lavoro disordinato; impegno incostante; capacità attentive poco adeguate.

Casi particolari		
Alunni	Motivazioni *	Cause **
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
	* Legenda	** Legenda
	A - gravi difficoltà di apprendimento B - difficoltà linguistiche (stranieri) C - disturbi comportamentali D - portatore di handicap E - altro:	1 - ritmi di apprendimento lenti 2 - difficoltà nei processi logico-analitici 3 - gravi lacune nella preparazione di base 4 - svantaggio socio-culturale 5 - scarsa motivazione allo studio 6 - situazione familiare difficile 7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti 8 - motivi di salute 9 - altro:

Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili			
Alunno	Ore sostegno	Ore assistenza	Ambiti disciplinari seguiti
..... ?
<p>N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si alleggerà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d'intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall'allievo, eventuali proposte di prove differenziate.</p>			
Organizzazione dei contenuti			
<p>I contenuti sono stati organizzati in:</p> <p><input type="checkbox"/> unità didattiche</p> <p><input type="checkbox"/> moduli</p> <p><input type="checkbox"/> altro:</p> <p>Le aree tematiche proposte all'inizio dell'anno sono state affrontate tutte con maggiore o minore approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi della classe.</p>			

Progetti

Nel corrente anno, i seguenti alunni hanno frequentato i corsi pomeridiani di:

Progetto	Alunni partecipanti

Attività di potenziamento, sostegno e recupero

Sono state previste le seguenti attività:

<input type="checkbox"/> attività di potenziamento	<input type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento <input type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo <input type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici <input type="checkbox"/> corso integrativo di potenziamento
<input type="checkbox"/> attività di sostegno	<input type="checkbox"/> alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> ai seguenti alunni problematici:
L'attività prevede l'uso di ulteriori risorse	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Se Sì	<input type="checkbox"/> insegnante della classe <input type="checkbox"/> insegnante d'appoggio (sostegno) <input type="checkbox"/> altro:
<input type="checkbox"/> attività di recupero	<input type="checkbox"/> lavori differenziati per fasce di livello <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari <input type="checkbox"/> corsi di recupero <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari dell'istituto <input type="checkbox"/> altro:
L'attività prevede l'uso di ulteriori risorse	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Se Sì	<input type="checkbox"/> insegnante della classe <input type="checkbox"/> insegnante d'appoggio <input type="checkbox"/> altro:

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

- molto efficaci
- abbastanza efficaci
- parzialmente efficaci
- scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

- molto efficaci
- abbastanza efficaci
- parzialmente efficaci
- scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

- molto efficaci
- abbastanza efficaci
- parzialmente efficaci
- scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

Nonostante gli interventi attuati dal Consiglio di Classe risultano

- non ammessi alla classe successiva gli alunni:
- non ammessi agli esami di licenza media gli alunni:

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche

In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:

- Viaggi d'istruzione:
- Visite guidate:
- Concorsi, gare, manifestazioni:

Metodologie e metodi

Metodologie

- prendere appunti
- uso del libro di testo guidato
- mappe concettuali
- mappe mentali
- correggere l'errore
- indirizzare il proprio contributo all'attività
- problem solving
- brain storming
- discussione guidata
- didattica laboratoriale
- altro:

Metodi

- lezione frontale
- lavoro in coppie d'aiuto
- lavoro di gruppo
- altro:

Strumenti

- libro di testo
- testi didattici di supporto
- stampa specializzata
- schede appositamente predisposte
- computer
- uscite sul territorio
- sussidi audio-visivi

<input type="checkbox"/> L.I.M. (lavagna interattiva multimediale) <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> altro:
--

Verifica e valutazione

Ogni alunno ha avuto diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. Il momento della valutazione non si è collocato alla fine del processo di produzione culturale ma lo ha accompagnato nel suo iter di formazione in modo da poter verificare se i contenuti e i metodi sono stati funzionali ai prefissati obiettivi educativi e quindi se i mezzi usati si sono rivelati adeguati ai fini. E' stato così possibile intervenire con strategie di recupero al fine di rendere il più efficace possibile l'azione di stimolo e guida.

Modalità di verifica

Sono previste:	<input type="checkbox"/> prove scritte	<input type="checkbox"/> quesiti vero/falso <input type="checkbox"/> quesiti a scelta multipla <input type="checkbox"/> tema guidato <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> relazioni ed esercitazioni <input type="checkbox"/> altro:
	<input type="checkbox"/> prove orali	<input type="checkbox"/> interrogazione <input type="checkbox"/> intervento <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> discussione <input type="checkbox"/> ascolto <input type="checkbox"/> altro:
	<input type="checkbox"/> prove pratiche	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/> altro:

Castel Gandolfo,

Il Coordinatore

Il Consiglio di Classe